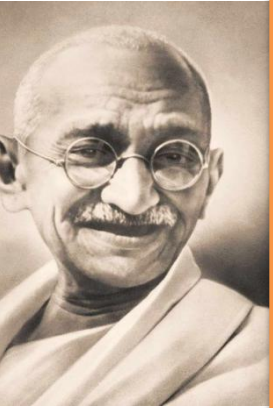




المنظومات المؤثرة على الانضباط الصفي

أوري برونفينبرنر



منظومة كرونو

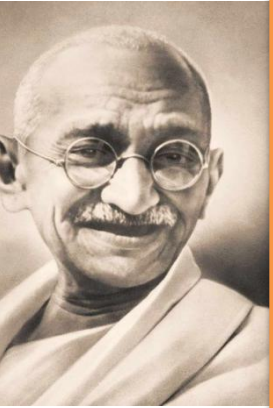
منظومة ماكرو

منظومة إكسو

منظومة مازو

منظومة ميكرو





المنظومات المؤثرة على الانضباط الصفّي

الميكرو	الطالب- المعلم- الأهل- الأصدقاء- المناخ المدرسي - الطالب/المعلم- الطالب/ الأصدقاء- الطالب/المناخ المدرسي
المازو	المعلم- الأهل/ المدرسة- الأهل/ أهالي الطلاب بعضهم البعض
الأكسو	سياسات الوزارة/ ظروف عمل الأهل/ مؤسسات في المجتمع.
الماكرو	ثقافة المجتمع- المنظومة القيمية الدينية/ الوضع الاجتصاصي والسياسي/ الاعلام
الكرونو	صدّامات وأحداث خاصة، ثورات وأحداث ذات طابع قطري وعالمي

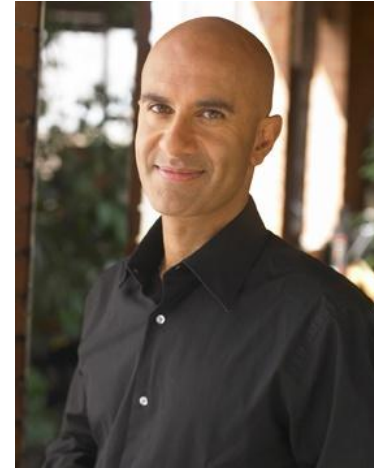
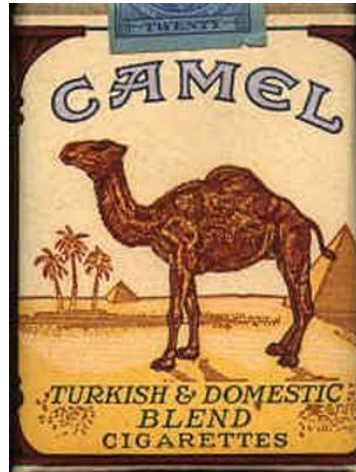
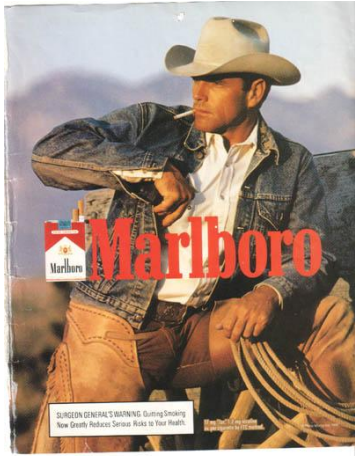
عوامل ذات
صلة
بالمدرسة

عوامل ذات
صلة بالمعلم
وخلفيته

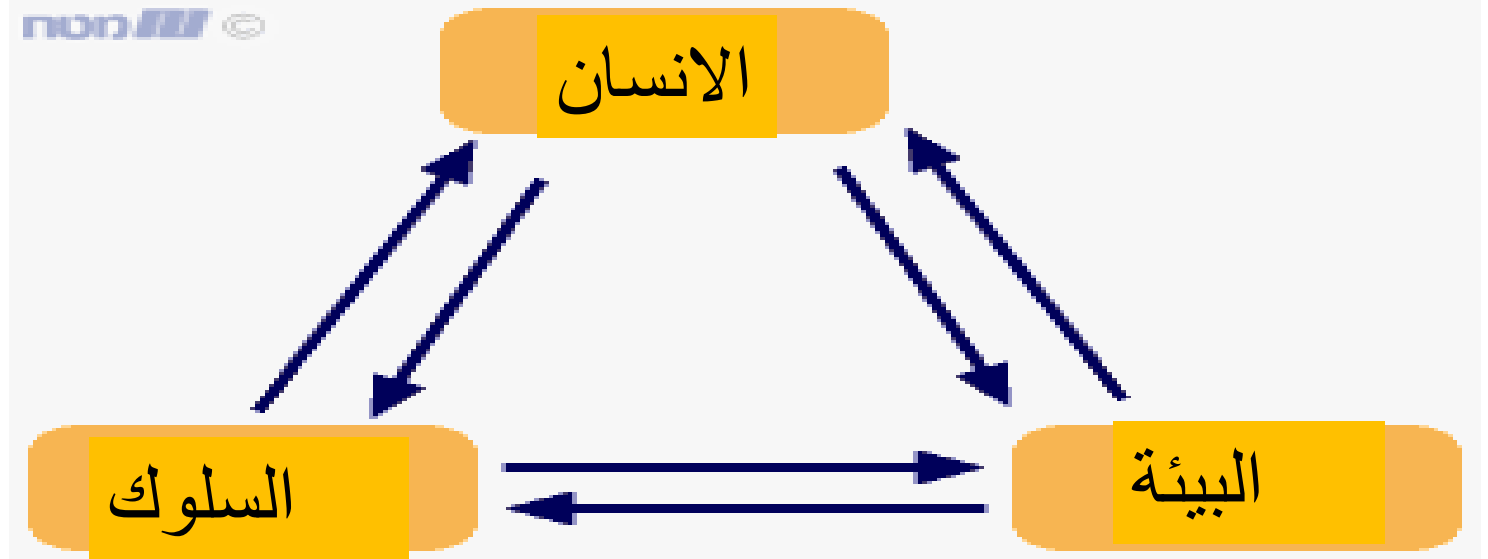
عوامل ذات
صلة بالطالب
وخلفيته

تعلم سلوكيات معقدة من خلال مراقبة ومشاهدة الآخرين

التعلم بحسب بندورا بعكس التعلم الإجرائي (سكينر) يمكن حصوله من دون أن يكون هناك تعزيز مباشر له، حيث أن غالبية السلوكيات التي نتعلمها تتكون من خلال التعزيز غير المباشر. والنموذج الذي نتعلم من خلاله يمكن أن يكون إنساناً أو نموذجاً رمزياً يمكن أن نراه بواسطة وسائل الإعلام الجماهيرية المختلفة



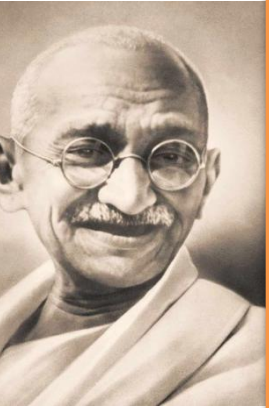
مبدأ التبادلية



تلعب **البيئة** دوراً أساسياً في توفير المعارف الأساسية والتي حسبها تتشكل منظومة القيم وتوقعات الفرد، فيتصرف **الفرد** بشكل يتمكن من خلاله الحصول على التعزيزات من تلك البيئة، حيث تعمل منظومة التوقعات (الذهنية) على تحديد هذا **السلوك**. يؤثر السلوك هو أيضاً في البيئة ويعيد تشكيلها، حيث أن التشكيل الجديد يوفر معلومات جديدة.



المتغيرات التي تشكل التعلم الاجتماعي



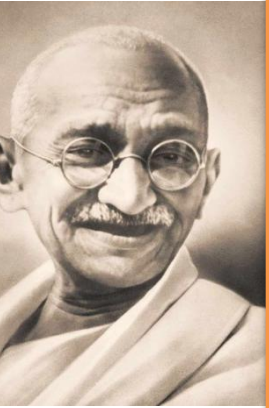
1- التعلم من خلال المشاهدة (*observational learning*).

2- التنظيم الذاتي (*self regulation*).



3- الفاعلية الذاتية (*self efficacy*).





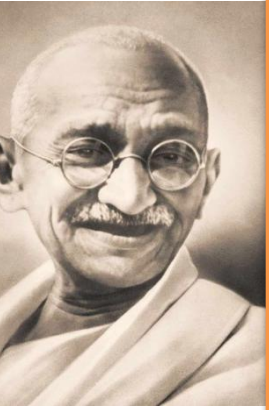
التجربة التي أجراها بندورا وروس في العام 1963 تأثير المشاهدة على تعلم سلوك عنيف



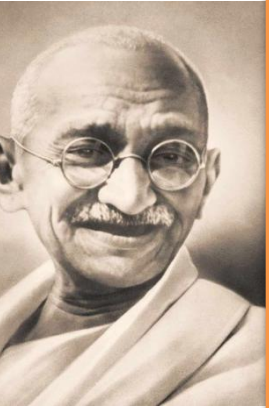
التنظيم الذاتي

يطور الإنسان بشكل عام طرق مختلفة للسيطرة على ذاته وعلى سلوكه، من أجل الحصول على التعزيز من الآخرين، وبعد ذلك يصبح التعزيز والمكافأة ذاتيين.

ليست البيئة هي المصدر الوحيد للتعزيزات، بل يقوم الإنسان نفسه بتعزيز ذاته. إذا استطاع تحقيق مبتغاه فإنه يشعر بالاكتمال والسعادة، وإلا فإنه سيشعر بالإحباط وقلة الحيلة.

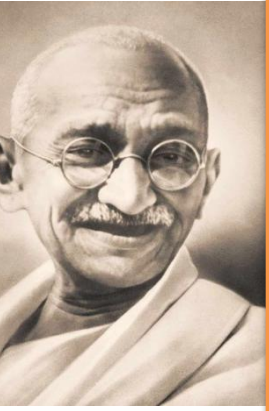


الفاعلية الذاتية

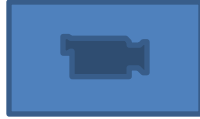


من بين أهم العوامل التي تقف وراء تقييم الفرد لذاته هي إدراكه لفاعليته الذاتية... تظهر الأبحاث علاقة وطيدة بين تقييم الفرد الايجابية لذاته، يستطيعون تحقيق أهدافهم الحياتية والالتزام بما يقومون به، مقارنة بؤلائك الذين تقديرهم لفعاليتهم الذاتية منخفض. Bandura,

1986



مصادر الفاعلية الذاتية



1- النجاح أو الفشل في تنفيذ المهمة

2- التعلم من النموذج (المقارنة مع

أشخاص من نفس المستوى).

3- الإقناع الكلامي

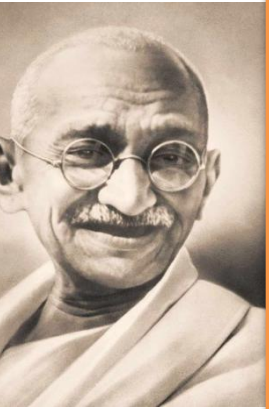


4- الإثارة الحسية المشاعرية

توجيهات تربوية يمكن أن تزيد من الضبط الصفّي

1- قواعد سلوك واضحة ومنفذة من قبل
الجميع وشارك في وضعها الطلاب

2- استخدام أسلوب التعزيز أكثر من استخدام
أسلوب العقاب



العقاب مقابل التعزيز

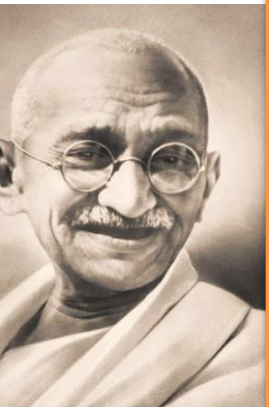
هل يزيد العقاب من الانضباط ؟

- بحسب هوفمن ودراسات أخرى ليس للعقاب أثر على تغيير السلوك أو تشكيل سلوك مرغوب فيها على المدى المتوسط والبعيد.
- العقاب لا يعرض بالمقابل السلوكيات البديلة.
- العقاب يصعد الغضب والاحباط.
- في كثير من الأحيان يكون العقاب بصورة عنيفة وهذا يشكل نموذجاً اشكالياً لحل المشاكل.
- التوقف عن القيام بالسلوك خوفاً من العقاب.

3- تفريد التعلم بناء على الذكاءات المتعددة



توجيهات تربوية يمكن أن تزيد من الضبط الصفي



4- إستراتيجية الحث الذهني

5- إستراتيجية الاسترخاء

6- العمل مع الأهل

توجيهات أساسية لرفع مستوى الضبط (عومر 2002)

- كتابة اتفاقية سلوك واضحة
- تواجد البالغين
- شعور الطلاب والمعلمين بالفخر بمدربهم.
- قدرات وجدية الطاقم العامل في الحد من الظاهرة.
- فتح المدرسة للمجتمع الخارجي
- علاج الطلاب الذين يواجهون المشاكل سواء كانوا من المعنفين أو من الضحايا.